

# Curricolo di Educazione civica

aa.ss. 2020/2021 – 2021/2022- 2022/2023

## PREMESSA

L'insegnamento dell'Educazione Civica, con la legge 92 del 20 agosto 2019, inserisce, nel primo come nel secondo ciclo d'istruzione, il tema dell'Educazione Civica e la sua declinazione in modo trasversale in tutte le discipline scolastiche. Essa rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di Istituto con l'intenzione di predisporre percorsi interdisciplinari che coinvolgano, in una progettazione comune, ogni Consiglio di classe nella sua capacità decisionale e progettuale, così come già avviene per le altre attività progettuali previste nel PTOF e così come esplicitamente richiesto dal nuovo Esame di Stato al Dlgs. 62/2017, "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 107/2015", e precisamente nel Capo III "Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione", agli articoli 12 e 17 .

La legge 107/2015 nell'art. 1, comma 7, individua, inoltre, una serie di obiettivi all'interno dei quali ogni Istituto è chiamato ad identificarne alcuni che ritiene maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo.

La Vision del nostro Istituto tiene in grande considerazione il contesto socio-culturale nel quale insiste e promuove nell'ideazione e nelle pratiche comuni degli obiettivi didattici, il rispetto dei più alti valori della Carta Costituzionale quali quelli dell'inclusione e del sostegno alle diverse identità socio-culturali da un lato, e la promozione e il sostegno a percorsi di eccellenza nell'ambito dell'Unione Europea e all'esperienza formativa all'estero tramite i programmi Erasmus, MEP, RIMUN.

Pertanto il Curricolo verticale di Educazione Civica, non si innesta in questo quadro come una materia a sé, ma attraversa trasversalmente tutte le discipline in un percorso che fornisca una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, usando l'autonomia delle competenze scolastiche acquisite per la lettura del presente attraverso la conoscenza dei valori del passato e delle diverse realtà del 'villaggio globale' e per la progettazione di un futuro improntato al rispetto dell'Uomo e dell'Ecosistema tutto.

In particolare, alcuni obiettivi illustrati come i TRE assi fondanti nelle Linee guida risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l'elaborazione di un curriculum di istituto di Educazione Civica:

- lo studio della Costituzione Italiana
- la Cittadinanza digitale
- lo Sviluppo sostenibile.

Ovvero:

- a. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- b. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- c. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- d. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

## **IL CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA**

Il curriculum di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende

azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente” da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Le Linee guida a livello di Istituto vengono individuate dalla presente Commissione e inviate ai singoli Dipartimenti disciplinari per poi essere discusse e definite nei vari Consigli di classe.

E' auspicabile un confronto interdipartimentale per produrre e monitorare la convergenza interdisciplinare richiesta dal nuovo curriculum.

Dal momento che la legge 92/2019 non impone una rigida organizzazione, è chiaro che l'ultima parola spetta al Consiglio di classe e ai singoli docenti, motivo per il quale tali indicazioni hanno carattere di indirizzo e ispirazione.

Il Curricolo presenta un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso.

Il Curricolo è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di classe.

Il CD individua alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Educazione Civica.

Le stesse Linee guida non vietano che Educazione civica sia anche insegnata col metodo CLIL, unificando i due aspetti che il CDC deve programmare in modo coordinato, né vietano la programmazione di alcune ore di compresenza tra docenti, le quali anzi, in un clima di collaborazione interdisciplinare, sono auspicabili.

Inoltre, ai differenti filoni tematici nei quali si articola il curriculum di istituto di Educazione Civica, si può far riferimento percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco dell'anno scolastico: ogni consiglio di classe potrà deliberare la partecipazione degli studenti alle iniziative che reputerà coerenti e funzionali alla programmazione didattica di consiglio, di asse culturale o del singolo insegnante, obbligatorie ai fini del coinvolgimento degli studenti nei tirocini curricolari previsti nel secondo biennio e nella classe quinta dalla Legge 107/2015).

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso e a un progetto che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del "15 maggio".

## **ORGANIZZAZIONE**

Il totale delle ore da dedicare a Educazione civica è di almeno 33 ore annue da distribuire con modalità interdisciplinare fra le varie discipline.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Le ore impiegate nel percorso interdisciplinare vanno accuratamente esplicitate nel registro elettronico, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

Andranno registrate con la voce **Educazione Civica: DISCIPLINA: TITOLO** del contenuto.

E' auspicabile distribuire le ore equamente fra tutte le discipline obbligatorie, così da produrre una autentica progettazione comune. D'altronde è proprio questo tipo di collegamento che si richiede in sede di Esame di Stato agli alunni. Resta fermo che, per comprovate esigenze, il Consiglio di classe potrà procedere a una diversa distribuzione oraria cercando di mantenere fermo il principio di equità fra le varie discipline.

Il docente di Religione contribuisce nei Consigli di classe e nei Dipartimenti alla determinazione delle linee tematiche che di anno in anno verranno svolte.

All'interno del Consiglio di classe si individua un Referente (non necessariamente il docente coordinatore) la cui figura, stando alle Linee guida, si limita a raccogliere le indicazioni di voto e a esprimere un voto unico, determinato dalla media dei voti espressi in sede di scrutinio, che concorre quindi al credito scolastico.

Le linee guida indicano che qualora un docente di diritto faccia parte del Consiglio di Classe sia assegnato a lui tale ruolo di coordinatore. Negli indirizzi nei quali non è previsto il docente curricolare di Diritto, è compito del CdC decidere quale sia il docente referente per il curricolo dell'Educazione Civica.

Si suggerisce di costruire percorsi di complessità progressiva nel corso dei 5 anni: si procederà alla formazione di competenze di base nel primo biennio, per sviluppare competenze più complesse nel secondo biennio, e si potrebbe ipotizzare nelle classi quinte di chiedere agli alunni stessi di produrre percorsi in autonomia all'interno di tematiche scelte dal Consiglio di classe, dando così responsabilità anche alle assemblee studentesche.

## TABELLA DELLE COMPETENZE E DEGLI OBIETTIVI

Indirizzo:

### 1° BIENNIO

TABELLA DELLE COMPETENZE E DEGLI OBIETTIVI			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Studio della Costituzione Italiana	Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di relazioni fondato sulla Costituzione; saper riconoscere e rispettare sia le regole che trovano fondamento nel reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri, sia il valore della cittadinanza.	Sapere definire e riconoscere i concetti chiave di Costituzione, Democrazia, Repubblica, Diritto. Conoscenza dei primi 12 articoli della Costituzione italiana.	I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato A. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.
Sviluppo sostenibile	Acquisire consapevolezza ed attenzione verso l'ambiente; acquisire e scambiare conoscenze, valori, attitudini ed esperienze, per comprendere di potere agire, individualmente o collettivamente, per risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente.	Sapere riconoscere la struttura dell'Agenda 2030: i goal e i target. La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.	I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato A. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.
Cittadinanza digitale	Saper utilizzare in maniera sicura, critica e responsabile, comprendendone il coinvolgimento in termini di responsabilità personale, delle tecnologie digitali per l'apprendimento, al lavoro e nella partecipazione alla società	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.  Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali	I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato A. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.

**2° BIENNIO**

2° BIENNIO			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Studio della Costituzione Italiana	<p>Orientarsi nell'organizzazione politica e amministrativa italiana.</p> <p>Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della democrazia.</p>	<p>Saper contestualizzare la genesi della Costituzione italiana; saper cogliere l'attualità e lo spirito democratico che la anima; sapersi riconoscere nei valori morali e politici che essa rappresenta e ispira.</p>	<p>I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato A. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.</p>
Sviluppo sostenibile	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile;</p> <p>compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030;</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	<p>Rispettare l'ambiente, prendersene cura, migliorarlo secondo il principio etico della responsabilità e del rispetto delle generazioni future;</p> <p>Assumere quotidianamente scelte ecologiste di salvaguardia dell'intera biosfera.</p>	<p>I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato A. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.</p>
Cittadinanza digitale	<p>Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un corretto codice comportamentale;</p> <p>Saper fare un uso consapevole delle nuove tecnologie;</p> <p>Sensibilizzare al valore della privacy, come forma di cura e tutela della persona.</p>	<p>Riconoscere, prevenire e combattere ogni forma di discriminazione e di violenza sulla rete, facendo della stessa un uso corretto, maturo e responsabile, attraverso il quale continuare a esercitare la propria cittadinanza.</p>	<p>I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato A. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.</p>

**5° ANNO**

5° ANNO			
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Studio della Costituzione (Diritto internazionale)	<p>Saper riconoscere e riconoscersi nelle varie Carte che salvaguardano i diritti universali dell'uomo e della donna.</p> <p>Saper nella pratica di vita lasciarsi guidare e ispirare dal riconoscimento dei diritti universali e adoperarsi perché essi siano sempre garantiti.</p>	<p>Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale;</p> <p>Comprendere il valore della diversità culturale;</p> <p>Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in uno stesso territorio.</p>	<p>I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato A. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.</p>
Sviluppo sostenibile	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile;</p> <p>compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030;</p> <p>Saper intraprendere percorsi autonomi in tale ambito</p>	<p>Rispettare l'ambiente, prendersene cura, migliorarlo secondo il principio etico della responsabilità e del rispetto delle generazioni future;</p> <p>Assumere quotidianamente scelte ecologiste di salvaguardia dell'intera biosfera.</p>	<p>I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato A. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.</p>
Cittadinanza digitale	<p>Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un corretto codice comportamentale;</p> <p>Saper fare un uso consapevole delle nuove tecnologie;</p>	<p>Riconoscere, prevenire e combattere ogni forma di discriminazione e di violenza sulla rete, facendo della stessa un uso corretto, maturo e responsabile, attraverso il quale continuare a esercitare la propria cittadinanza.</p>	<p>I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato A. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.</p>

	<p>Sensibilizzare al valore della privacy, come forma di cura e tutela della persona.</p> <p>Saper intraprendere percorsi autonomi in tale ambito</p>		
--	---	--	--

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

Si suggerisce di considerare competenze di base per il primo biennio tematiche come: l'educazione ambientale (ambiente, raccolta differenziata ad esempio), la coscienza di sé e degli altri, l'educazione di genere, la cittadinanza digitale (bullismo, body shaming, fake news), l'introduzione alla Costituzione (primi 12 artt, definizione di Costituzione, democrazia, repubblica, diritto).

Tematiche più avanzate per il secondo biennio possono essere: lo studio dettagliato della parte I e parte II della Costituzione, il diritto internazionale (ONU, UE, etc), lo sviluppo sostenibile e l'ecologia (energie rinnovabili, il processo 'from cradle to cradle', le scelte di consumo e le ricadute sull'ambiente), o il funzionamento dei social network (programmazione, diritti e doveri, fake news). Argomenti che possono essere approfonditi nelle classi quinte anche con l'utilizzo di fonti.

Già a partire dal Secondo biennio si propone di lavorare, a partire dagli articoli specifici della Costituzione, su tematiche bioetiche, sui diritti legati al mondo del lavoro, sul diritto alla diversità, largamente inteso e sul diritto alla salute.

Gli argomenti trattati possono essere scelti fra quelli programmati nelle singole discipline (coordinati col Cdc), oppure aggiunti ex novo. Il metodo può essere quello del dibattito, dell'analisi di situazioni reali, o delle attività laboratoriali. In ogni caso la didattica deve essere inclusiva per permettere agli alunni BES di partecipare attivamente. Inoltre si consiglia di trattare fra i vari temi di cittadinanza quello della disabilità anche in relazione alla importante legge 104/92 coinvolgendo, laddove presente, il docente di Sostegno o altre figure di supporto (Assistente).

Nell'ottica della Cittadinanza attiva, si possono accettare argomenti proposti dagli alunni o collegamenti con l'associazionismo territoriale.

Le Linee Guida non vietano di trattare più argomenti tratti dai 3 Assi durante un anno scolastico, per esempio dedicare delle 33



ore a disposizione: 10 ore a Costituzione, 10 ore a Sviluppo sostenibile e 13 ore a Cittadinanza digitale. In questo caso però la Commissione raccomanda di prestare attenzione alla coerenza del percorso affinché non sia troppo dispersivo. Infine nel percorso di Educazione civica si possono inserire visite didattiche a musei o a luoghi storici.

## **LA VALUTAZIONE**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024, la valutazione avrà a riferimento gli obiettivi specifici di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione.

Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

Si riporta la proposta di griglia di valutazione.

## ALLEGATO A: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Conoscenze	0-3	4	5	6	7	8	9	10
Conoscere i principi della convivenza civile: regole, leggi, norme e le applicazioni alle varie discipline.	Conoscenze assenti o irrilevanti	Conoscenze episodiche e frammentarie	Conoscenze minime e organizzate solo con l'aiuto del docente	Conoscenze essenziali e organizzate anche se con qualche aiuto del docente o dei compagni di classe	Conoscenze essenziali e organizzate	Conoscenze consolidate e organizzate	Conoscenze esaurienti consolidate e ben organizzate	Conoscenze esaurienti consolidate e ben organizzate, autonome e originali
Abilità	0-3	4	5	6	7	8	9	10
Applicare nelle condotte quotidiane i principi appresi. Saper riferire alla propria esperienza le conoscenze apprese	Capacità assenti o irrilevanti	L'alunno applica sporadicamente quanto appreso	L'alunno mette in atto parzialmente le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla sua esperienza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla sua esperienza diretta	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza

Competenze	0-3	4	5	6	7	8	9	10
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamenti collaborativi e democratici, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere.</p>	<p>L'alunno interagisce in modo negativo con adulti e coetanei</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni dei docenti</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali</p>	<p>L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e se ne fa promotore</p>

## ALLEGATO B:

**Percorsi interdisciplinari suggeriti a titolo meramente esemplificativo, per ciascun indirizzo con relativo monte ore per ogni disciplina**

### LICEO SCIENTIFICO

Per una classe 1 Liceo Scientifico:

Educazione ambientale/Cittadinanza digitale/ Cittadinanza e Costituzione		
Disciplina	obiettivi	Argomenti
Italiano e latino	5 ore	Laboratori di lettura; attività da svolgere anche con il sussidio di associazioni; Visione di film e/o documentari (vedi scheda) Cittadinanza digitale: formazione di Parole O_Stili
Geo-storia	5 ore	L'impatto dell'antropizzazione sull'ambiente: confronto tra società antiche e moderne. L'esperienza di Greta Thunberg
Disegno e Storia dell'arte	5 ore	Salvaguardia e conservazione del patrimonio artistico e ambientale, a partire dal territorio di appartenenza (visite guidate a siti archeologici; laboratori con simulazioni di scavo e di restauro).
Scienze	5 ore	L'inquinamento delle acque, dei suoli e dell'aria (Agenda 2030) Il metodo scientifico: l'analisi delle fonti.
Matematica e fisica	5 ore	analisi e studio dei grafici, relazione tra grandezze fisiche
Inglese	5 ore	<b>School strike for Climate</b> <a href="https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/school-strike-for-climate/">https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/school-strike-for-climate/</a> <b>Bullying and Cyberbullying</b> <a href="https://www.unicef.org/end-violence/how-to-stop-cyberbullying">https://www.unicef.org/end-violence/how-to-stop-cyberbullying</a>

		<p><b>A news recap on most trending topics on web and social media</b>  <a href="https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/our-climate-news-recap-and-update/">https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/our-climate-news-recap-and-update/</a>  <b>Self description and getting to know you and your social environment</b>                  ( identity and self-awareness)  <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/exams/speaking-exams/talk-about-yourself">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/exams/speaking-exams/talk-about-yourself</a></p>
Scienze motorie	3 ore	Le attività motorie in ambiente naturale

**Per una classe 2 Liceo Scientifico:**

<b>Educazione ambientale/Cittadinanza digitale</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Argomenti</b>
Italiano e latino	5 ore	Analisi articoli della Costituzione sulla tutela ambientale e paesaggistica; Letture specificamente sul tema (a scelta del docente); attività laboratoriale a scelta; body shaming; gli usi non discriminatori della lingua.
Geo-storia	5 ore	Rapporto uomo/natura. La responsabilità del singolo (laboratorio di buone pratiche)
Disegno e storia dell'arte	5 ore	Il paesaggio nell'arte; normativa sulla tutela ambientale e paesaggistica; le comunità montane nel Lazio.
Scienze	5 ore	La biodiversità e i servizi ecosistemici (Agenda 2030) Il metodo scientifico: fonti e fake news. L'acqua come risorsa (Agenda 2030).
Matematica e fisica	5 ore	Il riciclo dei materiali, analisi e studio dei grafici, fonti di energia rinnovabili
Inglese	5 ore	<b>Cleaning up the ocean</b>

		<a href="https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/cleaning-up-the-ocean/">https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/cleaning-up-the-ocean/</a> <b>A news recap on most trending topics on web and social media</b> <a href="https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/our-climate-news-recap-and-update/">https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/our-climate-news-recap-and-update/</a> <b>Bullying and Cyberbullying</b> <a href="https://www.unicef.org/end-violence/how-to-stop-cyberbullying">https://www.unicef.org/end-violence/how-to-stop-cyberbullying</a>
Scienze motorie	3 ore	L'attività motoria in ambiente naturale: mobilità e turismo sostenibile

**Per una classe 3 Liceo Scientifico:**

<b>La Costituzione italiana</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Argomenti</b>
Italiano e latino	5 ore	Analisi principali articoli della Costituzione (7, 8); la laicità dello Stato. il modello dantesco nel De Monarchia; il principio della solidarietà tra Plauto e Terenzio. Laboratorio di lettura; articoli Analisi del De rerum Natura (i rischi dello sviluppo tecnologico)
Storia e filosofia	5 ore	Contesto storico e ideologico della Costituzione repubblicana italiana. Il ruolo delle donne nell'Assemblea Costituente. <i>La Magna Charta Libertatum</i> e i suoi articoli. Parte I della Costituzione italiana: articoli 13-54. I diritti dei cittadini.
Disegno e storia dell'arte	5 ore	L'emblema della Repubblica Italiana; la Costituzione Italiana letta attraverso le opere d'arte.
Scienze	5 ore	Procreazione assistita. Il dibattito sulle cellule staminali. Identità sessuale. Scelte alimentari eco-sostenibili.
Matematica e fisica	5 ore	Approvvigionamento energetico e tutela ambientale : sorgenti di energia , il rendimento

		di una macchina termica, l'entropia
Inglese	5 ore	<b>The Origins of Magna Charta</b> <a href="https://www.bl.uk/magna-carta/articles/the-origins-of-magna-carta">https://www.bl.uk/magna-carta/articles/the-origins-of-magna-carta</a> <a href="https://www.historic-uk.com/HistoryUK/HistoryofEngland/The-Origins-of-the-Magna-Carta/">https://www.historic-uk.com/HistoryUK/HistoryofEngland/The-Origins-of-the-Magna-Carta/</a> <b>The Common Law</b> <a href="https://www.britannica.com/topic/common-law">https://www.britannica.com/topic/common-law</a>
Scienze motorie	3 ore	Salutogenesi e diritto alla salute

### Per una classe 4 Liceo Scientifico:

Cittadinanza digitale/Cittadinanza e Costituzione		
<i>Disciplina</i>	<i>Ore</i>	<i>Argomenti</i>
Italiano e latino	5 ore	Analisi articoli della Costituzione sulla libertà di stampa, parola, pensiero; letture, interne al programma, coerenti con il tema (Beccaria, Verri..) Rigore scientifico versus fake news
Storia e filosofia	5 ore	-L'importanza delle fonti. I falsi storici. -Studio delle principali carte costituzionali del Settecento: americana, francese. -Studio della Costituzione della Repubblica Romana e dello Statuto Albertino. -Il tema della libertà religiosa: articoli 8 e 19 della Costituzione italiana; art.18 della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del cittadino.
Disegno e storia dell'arte	5 ore	Arte e tecnologia (mostre multimediali; App a supporto di visite guidate; programmi per il disegno assistito dal computer).
Scienze	5 ore	Scienza e (dis)informazione. L'identità sessuale. La biodiversità e il concetto di razza. Uomo e ambiente: gestione del rischio ambientale nel mondo
Matematica e fisica	5 ore	Informatica di base, i social network

Inglese	5 ore	<p><b>Mind your manners on Social Media</b>  <a href="https://www.theguardian.com/media/2014/jun/07/mind-your-manners-guide-social-media">https://www.theguardian.com/media/2014/jun/07/mind-your-manners-guide-social-media</a>  <b>Bullying and Cyberbullying</b>  <a href="https://www.onlineschools.org/student-bullying-guide/">https://www.onlineschools.org/student-bullying-guide/</a>  <b>The Bill Of Rights</b>  <a href="https://online.scuola.zanichelli.it/50lezioni/files/2010/01/Bill-of-Rights.pdf">https://online.scuola.zanichelli.it/50lezioni/files/2010/01/Bill-of-Rights.pdf</a></p>
Scienze motorie	3 ore	Il corpo nei linguaggi non verbali

**Per una classe 5 Liceo Scientifico:**

<b>Il diritto internazionale/Educazione ambientale</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Argomenti</b>
Italiano e latino	5 ore	Analisi articoli della Costituzione in relazione al diritto internazionale; i diritti umani; i diritti dei migranti; i diritti delle donne (analisi comparata della Costituzione e delle variazioni degli articoli)
Storia e filosofia	5 ore	Nascita ONU e Unione Europea. Contesto storico di riferimento. Organi istituzionali e competenze specifiche. Articolo 11 della Costituzione italiana.
Disegno e storia dell'arte	5 ore	Paesaggi urbani; storia dell'urbanistica; tessuto urbano del nostro territorio.
Scienze	5 ore	La normativa sugli OGM nei diversi stati. Il diritto alla salute: le vaccinazioni. Economia circolare ed ecosostenibilità.
Matematica e fisica	5 ore	energia nucleare
Inglese	5 ore	<b>Universal Declaration of Human Rights</b>



		<a href="https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/">https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/</a> <b>Discrimination around the world</b> <a href="https://plan-international.org/girls-get-equal/calling-out-discrimination">https://plan-international.org/girls-get-equal/calling-out-discrimination</a> <a href="https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality_en">https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality_en</a> <b>The right to dissent</b> <a href="https://iasgatewayy.com/right-to-dissent-a-core-principle-of-democracy">https://iasgatewayy.com/right-to-dissent-a-core-principle-of-democracy</a>
Ed. fisica	3 ore	Olimpiadi e diritti umani

## LICEO LINGUISTICO

Per una classe 1 Liceo Linguistico:

Educazione ambientale/Cittadinanza digitale		
Disciplina	Ore	Argomenti
Italiano e latino	6 ore	Laboratorio di letture: il decalogo della comunicazione non ostile; la dinamica del pregiudizio nelle relazioni.
Geo-storia	4 ore	La geografia storica: come l'uomo ha modificato l'ambiente (confronti tra ieri e oggi; gli effetti dell'industrializzazione massiccia; il riscaldamento globale);
Scienze	3 ore	L'inquinamento delle acque, dei suoli e dell'aria (Agenda 2030) Il metodo scientifico: l'analisi delle fonti.
Matematica	5 ore	analisi e studio dei grafici, relazione tra grandezze fisiche
Inglese	4 ore	<b>Corona Virus : a global emergency?</b> <a href="https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/coronavirus-a-global-emergency/">https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/coronavirus-a-global-emergency/</a> <b>A news recap on most trending topics on web and social media</b> <a href="https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/our-climate-news-recap-and-update/">https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/our-climate-news-recap-and-update/</a> <b>Bullying and Cyberbullying</b> <a href="https://www.unicef.org/end-violence/how-to-stop-cyberbullying">https://www.unicef.org/end-violence/how-to-stop-cyberbullying</a>

Francese	4 ore	La Francophonie. Le Tri- Recyclage. Technologies informatiques de base ( Ordinateur- Internet)
Spagnolo (o tedesco)	4 ore	Introducción a la geografía de España. Los jóvenes y la red.
Tedesco (o spagnolo)	4 ore	Digitale Hilfe im Schulalltag Computer Sprache Bundesrepublik Deutschland
Scienze motorie	3 ore	Le attività motorie in ambiente naturale

**Per una classe 2 Liceo Linguistico:**

Educazione ambientale/Cittadinanza digitale		
Disciplina	Ore	Argomenti
Italiano e latino	6 ore	Analisi articoli della Costituzione sulla tutela ambientale e paesaggistica; la città nella sua trasformazione (confronto tra le città romane, la città narrata da Manzoni, le metropoli attuali)
Geo-storia	4 ore	Rapporto uomo/natura: le società multinazionali, lo sfruttamento dei paesi ex-coloniali
Scienze	3 ore	La biodiversità e i servizi ecosistemici (Agenda 2030) Il metodo scientifico: fonti e fake news. L'acqua come risorsa Agenda 2030).
Matematica	5 ore	analisi e studio dei grafici, relazione tra grandezze fisiche
Inglese	4 ore	<b>Lockdown aftermath</b> <a href="https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/cabin-fever-and-its-remedies/">https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/cabin-fever-and-its-remedies/</a> <b>The environmental challenges-Agenda 2030</b> <a href="https://ec.europa.eu/clima/policies/adaptation/how/challenges_en">https://ec.europa.eu/clima/policies/adaptation/how/challenges_en</a> <b>Bullying and Cyberbullying</b> <a href="https://www.unicef.org/end-violence/how-to-stop-cyberbullying">https://www.unicef.org/end-violence/how-to-stop-cyberbullying</a>

Francese	4 ore	Les Énergies Renouvelables / Protection de l'Environnement
Spagnolo	4 ore	El medio ambiente (contaminación, ecología, impacto ambiental, recursos naturales, recogida selectiva etc.)
Tedesco	4 ore	Umweltschutz, Ich und meine Umwelt, Gruenes Deutschlnd Leben ohne soziale Netzwerke, Sicherheit im Internet
Scienze motorie	3 ore	Le attività motorie in ambiente naturale e il turismo sostenibile

### Per una classe 3 Liceo Linguistico:

La Costituzione italiana		
Disciplina	Ore	Argomenti
Italiano	6 ore	Analisi principali articoli della Costituzione; la questione dei diritti delle donne e delle minoranze; la laicità dello Stato (confronto con il <i>De Monarchia</i> di Dante)
Storia e filosofia	5 ore	Contesto storico e ideologico della Costituzione repubblicana italiana. Il ruolo delle donne nell'Assemblea Costituente. La <i>Magna Charta Libertatum</i> e i suoi articoli. Parte I della Costituzione italiana: articoli 13/54. I diritti dei cittadini.
Storia dell'arte	4 ore	L'emblema della Repubblica Italiana; la Costituzione Italiana letta attraverso le opere d'arte.
Scienze	3 ore	Procreazione assistita. Il dibattito sulle cellule staminali. Identità sessuale. Scelte alimentari eco-sostenibili.
Matematica e fisica	4 ore	Le fonti energetiche
Inglese	3 ore	<b>The Origins of Magna Charta</b> <a href="https://www.bl.uk/magna-charta/articles/the-origins-of-magna-charta">https://www.bl.uk/magna-charta/articles/the-origins-of-magna-charta</a> <a href="https://www.historic-uk.com/HistoryUK/HistoryofEngland/The-Origins-of-the-Magna-">https://www.historic-uk.com/HistoryUK/HistoryofEngland/The-Origins-of-the-Magna-</a>

		<a href="https://www.britannica.com/topic/common-law">Carta/ The Common Law https://www.britannica.com/topic/common-law</a>
Francese	3 ore	La République Française/les institutions (confronto con Italia)
Spagnolo	3 ore	El Estado Español (paralelo con el italiano), la Unión Europea
Tedesco	3 ore	Das politische System in Deutschland, Österreich und in der Schweiz
Scienze motorie	2 ore	Salutogenesi e diritto alla salute

### Per una classe 4 Liceo Linguistico:

<b>Cittadinanza digitale</b>		
<i>Disciplina</i>	<i>Ore</i>	<i>Argomenti</i>
Italiano	6 ore	Analisi articoli della Costituzione sulla libertà di stampa, parola, pensiero; il manifestarsi del concetto di razza; rigore scientifico vs fake news;
Storia e filosofia	5 ore	-L'importanza delle fonti. I falsi storici. -Studio delle principali carte costituzionali del Settecento: americana, francese. -Studio della Costituzione della Repubblica Romana e dello Statuto Albertino. -Il tema della libertà religiosa: articoli 8 e 19 della Costituzione italiana; art.18 della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del cittadino.
Storia dell'arte	4 ore	Arte e tecnologia (mostre multimediali; App a supporto di visite guidate).
Scienze	3 ore	Scienza e (dis)informazione. L'identità sessuale. La biodiversità e il concetto di razza. Uomo e ambiente: gestione del rischio ambientale nel mondo
Matematica e fisica	4 ore	Informatica di base, i social network
Inglese	3 ore	<b>A news recap on most trending topics on web and social media</b> <a href="https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/our-climate-news-recap-and-update">https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/our-climate-news-recap-and-update</a>

		<p><a href="#">/</a>  <b>Fake news and cognitive bias</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UfTUdOtRrwo&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?v=UfTUdOtRrwo&amp;feature=emb_title</a>  <b>The Bill Of Rights</b>  <a href="https://online.scuola.zanichelli.it/50lezioni/files/2010/01/Bill-of-Rights.pdf">https://online.scuola.zanichelli.it/50lezioni/files/2010/01/Bill-of-Rights.pdf</a></p>
Francese	3 ore	Technologies numériques, Réseaux sociaux.
Spagnolo	3 ore	Las nuevas tecnologías, internet y las redes sociales, ciberacoso
Tedesco	3 ore	Datenschutz: Privatsphäre wahren Jugend im Netz
Scienze motorie	2 ore	Il corpo nella comunicazione non verbale

**Per una classe 5 Liceo Linguistico :**

<b>Il diritto internazionale</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Argomenti</b>
Italiano	6 ore	Analisi articoli della Costituzione in relazione al diritto internazionale; i diritti umani; la carta dei diritti dell'uomo; il tema dei diritti umani in letteratura.
Storia e filosofia	5 ore	Nascita ONU e Unione Europea. Contesto storico di riferimento. Organi istituzionali e competenze specifiche. Articolo 11 della Costituzione italiana.
Storia dell'arte	4 ore	Paesaggi urbani; storia dell'urbanistica; tessuto urbano del nostro territorio.
Scienze	3 ore	Antropizzazione
Matematica e fisica	4 ore	energia elettrica
Inglese	3 ore	<p><b>Gender Discrimination around the world</b>  <a href="https://plan-international.org/girls-get-equal/calling-out-discrimination">https://plan-international.org/girls-get-equal/calling-out-discrimination</a>  <a href="https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality_en">https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality_en</a>  <b>The right to dissent</b>  <a href="https://iasgatewayy.com/right-to-dissent-a-core-principle-of-democracy">https://iasgatewayy.com/right-to-dissent-a-core-principle-of-democracy</a></p>

Francese	3 ore	La Communauté Européenne / ONU/Les Droits de l'homme et des femmes.
Spagnolo	3 ore	Las Constituciones españolas, ONU, los derechos humanos
Tedesco	3 ore	Einführung des Frauenwahlrechts in Europa Gleichberechtigung der Frauen: Recherche über die Frauenquote
Scienze motorie	2 ore	Olimpiadi e diritti umani

## LICEO CLASSICO

### Per una classe 1 Liceo Classico:

Educazione ambientale/Cittadinanza digitale/Costituzione		
Disciplina	Ore	Argomenti
Italiano e latino	8 ore	laboratorio sul valore della comunicazione non ostile. il Cyberbullismo
Geo-storia	5 ore	Atene e le origini della democrazia. Democrazia greca, confronto con il presente. agenda 2030
Scienze	3 ore	L'inquinamento delle acque, dei suoli e dell'aria (Agenda 2030) Il metodo scientifico: l'analisi delle fonti.
Matematica	3 ore	analisi e studio dei grafici, relazione tra grandezze fisiche
Inglese	5 ore	<b>School strike for Climate</b> <a href="https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/school-strike-for-climate/">https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/school-strike-for-climate/</a> <b>Bullying and Cyberbullying</b> <a href="https://www.unicef.org/end-violence/how-to-stop-cyberbullying">https://www.unicef.org/end-violence/how-to-stop-cyberbullying</a> <b>Self description and getting to know you and your social environment</b> ( identity and self-awareness) <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/exams/speaking-exams/talk-about-yourself">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/exams/speaking-exams/talk-about-yourself</a>

Greco	6 ore	La nascita dell'idea di <i>Demokratia</i> . Lavoro sulle parole chiave e sui concetti di <i>isonomia</i> , <i>isegoria</i> e <i>parresia</i> . Luci e ombre della democrazia ateniese.
Scienze motorie	3 ore	L'attività motoria in ambiente naturale

**Per una classe 2 Liceo Classico:**

Educazione ambientale/Cittadinanza digitale		
Disciplina	Ore	Argomenti
Italiano e latino	8 ore	Analisi articoli della Costituzione sulla tutela ambientale e paesaggistica; le organizzazioni che si impegnano nella difesa dell'ambiente; Revenge porn e violenza agita tramite i social network;
Geo-storia	5 ore	Rapporto uomo/natura; lo sviluppo sostenibile; confronto tra democrazie.
Scienze	3 ore	La biodiversità e i servizi ecosistemici (Agenda 2030) Il metodo scientifico: fonti e fake news. L'acqua come risorsa (Agenda 2030)
Matematica	3 ore	analisi e studio dei grafici, relazione tra grandezze fisiche
Inglese	5 ore	<b>Cleaning up the ocean</b> <a href="https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/cleaning-up-the-ocean/">https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/cleaning-up-the-ocean/</a> <b>A news recap on most trending topics on web and social media</b> <a href="https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/our-climate-news-recap-and-update/">https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/our-climate-news-recap-and-update/</a>
Greco	6 ore	L'uomo e la natura: analisi di passi scelti dalla favolistica greca
Scienze motorie	3 ore	Le attività in ambiente naturale e la mobilità sostenibile

**Per una classe 3 Liceo Classico:**

<b>La Costituzione italiana</b>
---------------------------------

<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Argomenti</b>
Italiano e latino	7 ore	Analisi principali articoli della Costituzione. Latino: gli stranieri a Roma: confronto con il mondo greco
Storia e filosofia	5 ore	Contesto storico e ideologico della Costituzione repubblicana italiana. Il ruolo delle donne nell'Assemblea Costituente. La <i>Magna Charta Libertatum</i> e i suoi articoli. Parte I della Costituzione italiana: articoli 13/54. I diritti dei cittadini.
Greco	4 ore	I migranti e gli stranieri nel diritto: il concetto di <i>xénos</i> nel mondo greco. Letture dall' <i>Odissea</i>
Storia dell'arte	4 ore	L'emblema della Repubblica Italiana; la Costituzione Italiana letta attraverso le opere d'arte.
Scienze	3 ore	Procreazione assistita. Il dibattito sulle cellule staminali. Identità sessuale. Scelte alimentari eco-sostenibili.
Matematica e fisica	4 ore	Le risorse energetiche
Inglese	4 ore	<b>The Origins of Magna Charta</b> <a href="https://www.bl.uk/magna-charta/articles/the-origins-of-magna-charta">https://www.bl.uk/magna-charta/articles/the-origins-of-magna-charta</a> <a href="https://www.historic-uk.com/HistoryUK/HistoryofEngland/The-Origins-of-the-Magna-Charta/">https://www.historic-uk.com/HistoryUK/HistoryofEngland/The-Origins-of-the-Magna-Charta/</a> <b>The Common Law</b> <a href="https://www.britannica.com/topic/common-law">https://www.britannica.com/topic/common-law</a>
Scienze motorie	2 ore	Il diritto alla salute: salutogenesi

**Per una classe 4 Liceo Classico:**

<b>Cittadinanza digitale</b>		
<i>Disciplina</i>	<i>Ore</i>	<i>Argomenti</i>



Italiano e latino	7 ore	Analisi articoli della Costituzione sulla libertà di stampa, parola, pensiero;
Storia e filosofia	5 ore	-L'importanza delle fonti. I falsi storici. -Studio delle principali carte costituzionali del Settecento: americana, francese. -Studio della Costituzione della Repubblica Romana e dello Statuto Albertino. -Il tema della libertà religiosa: articoli 8 e 19 della Costituzione italiana; art.18 della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del cittadino.
Greco	4 ore	Il manifesto della democrazia di Pericle: l'Epitafio (Tucidide)
Storia dell'arte	4 ore	Arte e tecnologia (mostre multimediali; App a supporto di visite guidate).
Scienze	3 ore	Scienza e (dis)informazione. L'identità sessuale. La biodiversità e il concetto di razza. Uomo e ambiente: gestione del rischio ambientale nel mondo
Matematica e fisica	4 ore	Informatica di base, i social network
Inglese	4 ore	<b>Mind your manners on Social Media</b> <a href="https://www.theguardian.com/media/2014/jun/07/mind-your-manners-guide-social-media">https://www.theguardian.com/media/2014/jun/07/mind-your-manners-guide-social-media</a> <b>Fake news and cognitive bias</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UfTUdOtRrwo&amp;feature=emb_title">https://www.youtube.com/watch?v=UfTUdOtRrwo&amp;feature=emb_title</a> <b>The Bill Of Rights</b> <a href="https://online.scuola.zanichelli.it/50lezioni/files/2010/01/Bill-of-Rights.pdf">https://online.scuola.zanichelli.it/50lezioni/files/2010/01/Bill-of-Rights.pdf</a>
Scienze motorie	2 ore	Il corpo nella comunicazione non verbale

**Per una classe 5 Liceo Classico :**

Il diritto internazionale		
Disciplina	Ore	Argomenti
Italiano e latino	5 ore	Analisi articoli della Costituzione in relazione al diritto internazionale
Storia e filosofia	5 ore	Nascita ONU e Unione Europea. Contesto storico di riferimento. Organi istituzionali e

		competenze specifiche. Articolo 11 della Costituzione italiana.
Greco	4 ore	Polibio e l'esaltazione della costituzione "mista" di Roma
Storia dell'arte	4 ore	Paesaggi urbani; storia dell'urbanistica; tessuto urbano del nostro territorio.
Scienze	5 ore	Antropizzazione
Matematica e fisica	4 ore	Le energie rinnovabili/ energia elettrica
Inglese	4 ore	<p><b>Universal Declaration of Human Rights</b>  <a href="https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/">https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/</a></p> <p><b>Gender Discrimination around the world</b>  <a href="https://plan-international.org/girls-get-equal/calling-out-discrimination">https://plan-international.org/girls-get-equal/calling-out-discrimination</a>  <a href="https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality_en">https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality_en</a></p> <p><b>The right to dissent</b>  <a href="https://iasgatewayy.com/right-to-dissent-a-core-principle-of-democracy">https://iasgatewayy.com/right-to-dissent-a-core-principle-of-democracy</a></p>
Scienze motorie	2 ore	Olimpiadi e diritti umani