

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI DI MATEMATICA E FISICA

I.I.S. "EDOARDO AMALDI"

VOTO	LIVELLO	DESCRITTORI			
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	
Rifiuto	Non accertabile	Non si evidenziano elementi accertabili, per il rifiuto da parte dell'allievo di sottoporsi alle verifiche.			
1-2-3	Netta impreparazione <i>(obiettivi non raggiunti)</i>	Non conosce nessuno degli argomenti semplici ed essenziali. Non conosce il lessico specifico	Non è in grado di portare a termine nessun compito, neppure se guidato.		
4	Gravemente Insufficiente <i>(obiettivi non raggiunti)</i>	Frammentarie e scorrette conoscenze degli argomenti di base. Conoscenza confusa e uso approssimativo del lessico specifico.	Non è in grado di portare a termine compiti e di risolvere problemi, ma evidenzia qualche elemento di positività se guidato.		
5	Insufficiente <i>(obiettivi parzialmente raggiunti)</i>	Conoscenze parziali e superficiali. Conoscenza inesatta e uso improprio del lessico specifico.	Utilizza in modo superficiale le proprie conoscenze e abilità metodologiche e strumentali.		
6	Sufficiente <i>(obiettivi raggiunti)</i>	Conoscenze complete degli elementi essenziali della disciplina ed eventuale presenza di elementi ripetitivi e mnemonici. Conoscenza consapevole del lessico specifico, anche se a volte utilizzato in maniera imprecisa.	Utilizza le proprie conoscenze/abilità metodologiche e strumentali in modo sostanzialmente corretto con qualche errore e/o imprecisione.	Possiede conoscenze e Abilità essenziali, che possono essere utilizzate eseguendo compiti semplici in contesti noti	BASE
7	Discreto <i>(obiettivi pienamente raggiunti)</i>	Conoscenze corrette, anche se non del tutto approfondite. Discreta conoscenza del lessico specifico e uso generalmente corretto.	Utilizza in modo corretto le conoscenze/abilità metodologiche e strumentali acquisite nell'esecuzione di compiti nuovi.	Sa svolgere compiti e Risolvere problemi in modo corretto, utilizzando le proprie abilità e conoscenze in modo autonomo.	INTERMEDIO
8	Buono <i>(obiettivi pienamente raggiunti con apporti personali)</i>	Conoscenze complete e corrette dei contenuti. Uso consapevole e preciso del linguaggio specifico.	Applica le conoscenze/abilità metodologiche e strumentali in modo corretto nel processo di risoluzione di problemi complessi.		INTERMEDIO
9	Ottimo <i>(obiettivi pienamente raggiunti con apporti personali)</i>	Conoscenze corrette, complete e articolate. Conoscenza corretta, uso appropriato e articolato del lessico specifico.	Applica le conoscenze/abilità metodologiche e strumentali, acquisite anche autonomamente, in modo corretto e articolato nella risoluzione di problemi complessi.	È in grado di compiere compiti complessi anche in situazioni non note e sa prendere, ove necessario, decisioni consapevoli e autonome, padroneggiando le proprie conoscenze e abilità.	AVANZATO
10	Eccellente <i>(obiettivi pienamente raggiunti con apporti personali)</i>	Conoscenze approfondite, ben strutturate e arricchite tramite letture personali. Conoscenza corretta del lessico specifico e uso appropriato, ampio ed efficace dello stesso.	Applica le conoscenze/abilità metodologiche e strumentali in modo approfondito, originale, pertinente e critico nella risoluzione di problemi complessi.		AVANZATO

MATEMATICA

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

In generale un compito di Matematica si compone di un numero variabile di esercizi che possono essere di tipo applicativo, dimostrativo o teorico; in tutte le classi inoltre è possibile utilizzare test a risposta multipla.

Il voto finale di una prova è in decimi. In un compito 'standard' costituito da un certo numero di esercizi, il punteggio viene assegnato con modalità sommativa: a ciascun esercizio viene attribuito un punteggio da 1 a 10 ed il voto finale si ottiene per media. Il compito può contenere esercizi di 'peso' diverso ai quali verrà attribuito un punteggio maggiore (ad esempio moltiplicato $\times 2$ o $\times 3$, cioè 20 o 30) in tal caso il voto finale si ottiene per media ponderata.

La valutazione viene effettuata sulla base dei seguenti INDICATORI:

▪ **acquisizione dei contenuti:**

conoscenza di definizioni, teoremi, regole e deduzioni;

▪ **capacità operative:**

abilità nell'utilizzo di definizioni, teoremi, regole e procedure di calcolo;

▪ **metodo di lavoro:**

abilità nell'impostazione e nell'esecuzione / originalità nella strategia usata;

▪ **linguaggio/forma:**

capacità di esprimere concetti sia utilizzando il linguaggio comune, sia il lessico specifico della disciplina, sia il linguaggio simbolico.

Il punteggio viene attribuito se si verificano una o più condizioni (DESCRITTORI DI LIVELLO), ma non necessariamente tutte, riportate in corrispondenza di ciascun 'livello' secondo quanto riportato nella seguente tabella:

LIVELLO	DESCRITTORE DI LIVELLO
①/②	<ul style="list-style-type: none"> • esercizio non svolto o largamente incompleto • conoscenze e capacità operative non valutabili • errori molto gravi e diffusi sia nelle conoscenze che nelle applicazioni delle tecniche di base • argomentazioni inesistenti
③/④	<ul style="list-style-type: none"> • esercizio incompleto; procedimenti non portati a termine • errori gravi nei procedimenti e/o carenze diffuse nell'applicazione delle tecniche di base • le argomentazioni contengono errori o ambiguità sostanziali • disordine nella sequenza logica dei vari passaggi e in generale nella scrittura
⑤	<ul style="list-style-type: none"> • esercizio svolto in maniera corretta ma non completa • presenza di qualche imprecisione o di qualche errore non grave • applicazione delle tecniche di calcolo non sempre adeguata • le argomentazioni presentano qualche ambiguità
⑥	<ul style="list-style-type: none"> • esercizio svolto con procedimenti complessivamente corretti • presenza di imprecisioni (di forma) o di qualche errore non grave • applicazione delle tecniche di base complessivamente corretta • argomentazioni complessivamente valide ma non approfondite
⑦/⑧	<ul style="list-style-type: none"> • esercizio svolto con procedimenti corretti ed in maniera completa pervenendo al risultato esatto • presenza al più di qualche imprecisione e/o di qualche errore di 'palese' disattenzione • applicazione puntuale e precisa delle tecniche di base • forma corretta, linguaggio rigoroso, disegni precisi, argomentazioni valide, chiare e lineari
⑨/⑩	<ul style="list-style-type: none"> • esercizio svolto con procedimenti corretti ed in maniera completa pervenendo al risultato esatto • regole applicate con precisione e rigore • strategie particolarmente originali o efficaci nella risoluzione dell'esercizio • corretta descrizione e/o analisi puntuale dei procedimenti adottati • argomentazioni ineccepibili sia nel contenuto che nella forma; ordine nella scrittura e nei disegni e perfetta leggibilità dell'intero elaborato

I test a risposta multipla invece hanno votazioni oggettive assegnati in genere attribuendo a ciascun quesito punteggi diversi a seconda che le risposte siano corrette, non assegnate ovvero errate .

Se i test sono associati ad altri esercizi (di tipo applicativo o teorico) al punteggio complessivo dei test viene attribuito un 'peso' all'interno della prova, e quindi valutato al pari degli altri esercizi.